

Газета издается с 1998 года

Гимназический вестник

№ 11 (37) Февраль 2020



От Знаний - к совершенству личности!

«Как на масленой неделе...» - 4-5 полосы



«Весёлые старты» –
праздник спорта и здоровья
- 6 полоса



- ♦ Спасибо, Дедушка Мороз...
- 10 полоса
- ♦ Поздравление - 11 полоса
- ♦ Сканворд - 12 полоса

«Как хорошо уметь читать...»



Шахматы не терпят спешки... - 6-7 полосы



- ♦ Воспитание патриотизма - 2-3 полосы
- ♦ Знание истории определяет будущее страны - 3-4
полосы
- ♦ Как люди научились считать время - 7-8 полосы
- ♦ 14 вещей во французских школах, которых нам
отчаянно не хватает - 9-10 полосы



Обновлённая система образования в действии

Воспитание патриотизма



«Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своём сердце!».

Н.А. Назарбаев.

За годы независимости выросло новое поколение патриотов, воспитанное в сильном, независимом Казахстане. Именно подрастающему поколению решать задачи, поставленные Первым Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства». Очень важно, что в этом стратегическом документе уделяется особое внимание казахстанскому патриотизму.



Воспитание патриотизма – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и её будущее.

Воспитание казахстанского патриотизма – одно из ведущих направлений всех учебных заведений. Именно поэтому задача педагогов гимназии разъяснять основы патриотизма, ве-

сти патриотическое воспитание и всесторонне развивать здоровое чувство патриотизма.

И для того, чтобы быть патриотом своей страны, нужно начать с себя, учить казахский язык – именно такую цель мы ставим перед учащимися гимназии. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него – это составляющие нашей повседневной работы в гимназии.

Особое внимание мы уделяем и государственным символам, которые способствуют формированию казахстанского патриотизма. Поэтому с ранних лет нужно прививать детям любовь и уважение к нашему Флагу, Гербу, Гимну. В этом направлении ведётся системная работа с использованием современных методик. Важно донести до сознания гимназистов, что символы Казахстана – это не просто отличительные знаки государства, это наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Казахстане, о свободе, независимости и процветании.



Условием вхождения нашей республики в мировое сообщество является владение ещё хотя бы одним иностранным языком. В нашей гимназии наряду с английским, изучаются французский и немецкий языки.

Спектр мероприятий, которые можно посвятить всему этому, весьма широк и многообразен: лингвистический КВН, посвящённый Дню языков народов РК, конкурс полиглотов, конкурс знатоков языка, лингвистический конкурс «Знание языков открывает все дороги». Учителя и учащиеся нашей гимназии участвуют в республиканских интернет-олимпиадах по казахскому, русскому и английскому языкам, этнографии казахского народа.

Каждый год наши гимназисты принимают участие в ежегодных конкурсных сочинениях, посвящённых важным общественным и политическим событиям нашей страны. Эти конкурсы являются важным этапом в воспитании казахстанского патриотизма.

Бесспорно, невозможно представить патриотическое воспитание без празднования Дня Конституции, Дня Независимости, Дня единства

Продолжение на 3 полосе.



Воспитание патриотизма

Окончание. Начало на 2 полосе.

народа Казахстана, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Уважение к истории страны и народа прививается и через познание традиций и обычаев, народного творчества.

Продолжая тему воспитания казахстанского патриотизма, необходимо отметить мероприятия: «Независимость – прочная основа процветания» (уроки гражданственности), посвящённые Дню Независимости, проводимые с целью воспитания гражданского патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей республики, уважения к истории своего народа.

Формирование духовных и культурных ценностей происходит также и на классных часах, приуроченных к «Дню единства», где учащиеся знакомятся с обычаями и традициями, с культурой народов, проживающих в Казахстане. Наша молодёжь должна знать свои корни, традиции, всё лучшее, что отличает казахстанцев. Все эти мероприятия развивают и повышают патриотизм у гимназистов.

Каждый год в мае мы проводим месячник военно-патриотического воспитания. Проведение месячника содействует воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к участникам Великой Отечественной войны.

Настоящий патриот не тот, кто говорит об этом во всеуслышание, а тот, кто честно живёт и работает, ведёт здоровый образ жизни, имеет нормальную семью, помнит своих предков и на их примере воспитывает своих детей. В такой семье и может вырасти патриот своей Родины. Ведь основы патриотизма закладываются

именно в семье. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, кого мы воспитаем, и каким будет наше будущее и будущее Казахстана.

«Казахстанец будущего» – это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен. И наша задача совместными усилиями гимназии, семьи, общест-венности воспитывать «казахстанцев будущего» – патриотов страны. И мы верим, что слова – «Мы, народ Казахстана» – всегда будут произноситься с гордостью.



Воспитание казахстанского патриотизма – это работа системная, многоплановая, повседневная. Наша цель – воспитание казахстанского патриотизма, любви к малой Родине, а затем – к Родине – Республике Казахстан, к народу, родному языку и традициям.

А это в нашей работе – главное! И гимназия делает всё, что позволит воспитать истинных патриотов Казахстана.

Елена Батуевна РЫЧАГОВА,
заместитель директора гимназии

Знание истории определяет будущее страны

Несомненно, знать историю своего государства, права и законы – долг всех граждан Республики Казахстан.

Вот и учителя истории нашей гимназии в очередной раз показали мастер-класс по своим предметам.

Перед нами стояли непростые задачи... Нам предстояло не только организовать интересные и познавательные уроки, но и управлять всем процессом, воспитывать и развивать каждого ученика. А ученикам – усваивать, самосовершенствоваться и развивать ценные черты характера, которые понадобятся им во взрослой жизни.

На уроках каждого педагога кафедры была поставлена определённая задача. На уроках Галины Мироновны Ленёвой – показать значение исторических процессов начала XIX века в Казахстане, и как уставы 1822 и 1824 гг. отразились на историческом развитии Казахстана.

Цель Натальи Анатольевны Гладышко – показать вклад Казахстана в победу над фашистской Германией, и на примере героев-казахстанцев постичь самое главное: «Родина – это святое!».

Надежда Сергеевна Красовских должна была донести до гимназистов, что незнание законов не освобождает от ответственности.

Продолжение на 4 полосе.



Знание истории определяет будущее страны

Окончание. Начало на 3 полосе.



На конкретных примерах показать, что любое преступление будет раскрыто, а преступник понесёт заслуженное наказание.

На всех уроках велась групповая работа. Ребята выполняли задания программного материала до творческого его изложения в сочетании с современностью, выводами и конкретными примерами.

В каждом классе ребята работали активно и с интересом: кто-то более глубоко погружался в учебный процесс, кто-то – не совсем. Вместе с тем, абсолютно все ученики показали свои ре-



зультаты, и, надо отметить, они оказались достаточно высокими.

Ученики показали умение конспектировать, составлять планы ответов, выбирать главную информацию, привлекать интернет-ресурсы, помогать друг другу, а, главное, – соперничать.

Каждая тема открытых уроков помогла педагогам достичь преследуемой цели: это личная значимость ученика, его прогрессивность, его умение вносить вклад в развитие общества, умение ориентироваться в этом обществе и приносить пользу.

Благодарим учеников 7 «Б», 9 А» и 10 «А» классов за активное участие на открытых уроках.

Галина Мироновна ЛЕНЁВА,
учитель истории

«Как на масленой неделе...»

Во 2 «Б» классе стартовала серия классных часов, посвящённых «Традициям и обрядам народов Казахстана».



Первым открыл эту серию классный час на тему: «Как на масленой неделе...». Ребята

узнали, что праздник масленицы, проводимый на Руси, очень древний, ему более тысячи лет...

Сначала язычники так зиму провожали, а весну встречали. А чем весна от зимы отличается? Теплом солнечным. В честь солнца сначала пекли пресные лепёшки, и лишь немного позже научились печь блины. Древние люди считали блин символом солнца, поскольку он, как и солнце, жёлтый, круглый и горячий.

Ритуально было принято съедать блины – во славу Весны и плодородия земли. В



одной местности, например, первый блин надо было в окно выбросить, домовых угостить. В другой местности – отдать нищим.

Но главные традиционные атрибуты народного празднования масленицы в России не только блины, но и гуляния.

Продолжение на 5 полосе.

«Как на масленой неделе...»

Окончание. Начало на 4 полосе. Длились гуляния целую неделю, и каждый её день имел своё название и традиции.

А в конце масленой недели сжигали чучело масленицы, сделанное из соломы. Пепел разведали над полями – «на богатый урожай».

В ходе классного часа дети рассказывали стихи про масленицу, участвовали в разных конкурсах. В конце праздника победителям конкурсов были

преподнесены вкусные блинчики со сметаной!

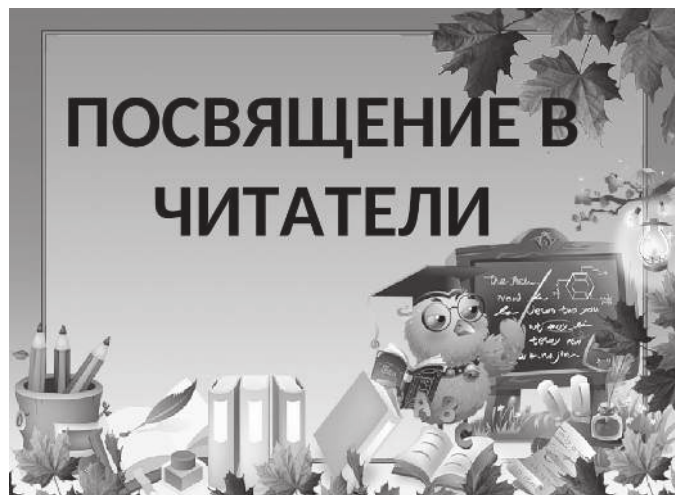
Классный час всем очень понравился. Но главное, конечно же, в другом. Подростающее поколение не должно забывать традиции и обычаи своих предков. Необходимо свято их чтить, соблюдать и передавать своим потомкам.

**Валентина Владимировна
ЕГОРОВА,**
классный руководитель
2 «Б» класса



«Как хорошо уметь читать...»

По традиции каждый год в нашей гимназии проходит праздник для первых классов «Посвящение в читатели». Вот и в этом учебном году целых три первых класса стали активными читателями нашей библиотеки.



Конечно, такой день должен ребятам запомниться, и поэтому мы подготовили для них целую программу.

Вели праздник Галина Мироновна Ленёва и сказочные персонажи: «Мальвина» – ученица 7 «Б» класса Олеся Новикова и «Снежная Королева» – ученица 7 «Б» класса Алиса Алиева.

Праздник начался с обычного вопроса: «Зачем люди читают?», и ответы оказались самыми разнообразными...

Ученица 1 «Б» класса Ульяна Недбаева: «Чтобы узнавать что-то новое».



Продолжение на 6 полосе.

«Как хорошо уметь читать...»

Окончание. Начало на 5 полосе.

Ученик 1 «В» класса Алим Каримов: «Чтобы самому читать сказки».

Но больше всех удивил ответ ученика 1 «А» класса Маратбек Акежана: «Чтобы читать в интернете об интересных событиях».

Получается, что без умения читать люди не смогут ориентироваться в современной жизни.

В ходе праздника Мальвина и Снежная Королева провели и несколько конкурсов: «Угадай героя сказки по стихам», «Угадай авторов сказочных телеграмм», «Кому принадлежат эти вещи?». Ведущие демонстрировали картинки, где были изображены пирожки в корзинке, письмо, хрустальная туфелька, золотой ключик и т.п.

Но больше всего ребятам понравилось рисовать Кота в сапогах с завязанными глазами маркерами на доске. Кот получился своеобразный и очень смешной.

Бесспорно, самое главное, что ребята уясни-



ли, как нужно обращаться с книгой: беречь её, не рвать, не пачкать.

В общем, первоклашки остались очень довольны таким «книжным» праздником.

Галина Мироновна ЛЕНЁВА,
заведующая библиотекой гимназии

Шахматы не терпят спешки...

«Шахматы, подобно музыке, или любому другому искусству, способны делать человека счастливым».

Зигберт Тарраш

(один из крупнейших шахматистов и теоретиков шахмат в истории).

1 февраля в нашей гимназии состоялся турнир любителей интеллектуальной игры. На чёрно-белых «полях» встретились юные шахматисты 5-11 классов.

Главный судья соревнований, Василий Георгиевич Румениди, рассказал о ходе проведения турнира и напомнил участникам правила игры.



После проведения жеребьёвки шахматисты заняли места за игровыми столами, разыграли какими фигурами будут играть: белыми или чёрными. По сигналу судьи начались соревновательные баталии. Воцарилась тишина, которая иногда нарушалась негромким стуком переставляемых фигур или тихими репликами.

Естественно, юные участники шахматного

"Шахматный турнир"



турнира очень переживали, и волнение у всех выражалось по-разному. Одни хмурили брови, кусали губы, другие, напротив, сидели со спокойным выражением лица, но свои эмоции выдавали постукиванием пальцев по столу или перемещением «съеденных» шахматных фигур на столе. Победители не были известны до самого окончания соревнований. Борьба между юными шахматистами шла напряжённая, каждый участник хотел принести очки в свою личную копилку.

Итак, места распределены следующим образом:

Продолжение на 7 полосе.



Шахматы не терпят спешки...

"Шахматный турнир"



Окончание. Начало на 6 полосе.

Юноши:

1 место – Мирас Канатбай, ученик 9 «А» класса.

2 место – Демид Метельников, ученик 7 «Б» класса.

3 место – Омар Крыкбаев, ученик 9 «А» класса.

Девушки:

1 место – Афина Ксандопуло, ученица 9 «А» класса.

2 место – Анжелика Баратова, ученица 8 «А» класса.

3 место – Мария Иванова, ученица 8 «А» класса.

Ребята, поздравляем!

P.S. Бесспорно, любой спорт – это развитие детей. Вот и наши гимназисты получили дополнительный опыт и сделали очередной шаг на пути к своему совершенствованию.

Елена Батуюевна РЫЧАГОВА,
заместитель директора гимназии

СПОРТ

«Весёлые старты» – праздник спорта и здоровья

Здоровье – великая ценность каждого человека. Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Вот и в нашей гимназии прошли соревнования по пионерболу между командами 3 «А» и 3 «Б» классов.

Веселые старты



Быстрее, выше, сильнее

Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряжённой борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом игры и очень переживали.

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали юных спортсменов настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Ребята очень старались победить. В зале царили смех и веселье. Все были счастливы! А счастливые от азарта и восторга детские глаза – это лучшая награда всем организаторам



спортивного праздника...

Конечно, атмосфера соревнований была не только радостная, но и напряжённая – ведь из двух ко-

манд победить должна была только одна... сильнейшая.



Между тем, члены жюри подвели итоги, и победила... ну, конечно же, ДРУЖБА!

Команды были награждены грамотами, а ребята полу-

чили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций.

Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

Праздник получился захватывающим и забавным и оставил массу незабываемых впечатлений.

Людмила Антоновна АНДРЕЕВА,
учитель начальных классов

Как люди научились считать время

Все мы привыкли к обычным фактам – в сутках 24 часа, месяц насчитывает 30 дней, в году их 365. Механические и электронные часы – наша повседневная реальность, и сложно сегодня представить себе, что может быть по-другому. Как жили люди до того, как были изобретены современные часы? Какие способы исчисления времени существуют у других народов? С ответами на эти вопросы мы познакомимся ниже.

ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В древности существовали различные способы определять время...

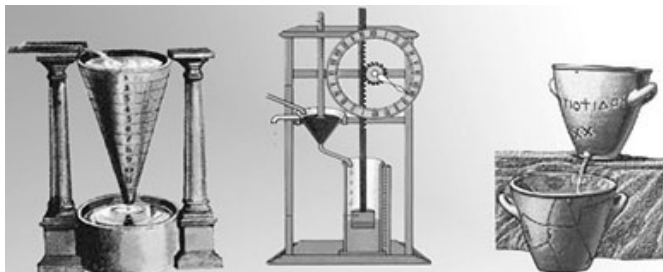
Так, солнечные часы помогали ориентироваться по тени, которую отбрасывало Солнце, перемещаясь в течение дня по небосводу. Они включали в себя шест (гномон), отбрасывающий тень, и циферблат с отметками, по которому двигалась тень. Сам принцип действия часов подразумевает их полную зависимость от Солнца, так что ночью или в пасмурную погоду этими часами было пользоваться невозможно. У разных народов древности, таких как Египет, Рим, Китай, Греция,

Продолжение на 8 полосе.

Как люди научились считать время

Окончание. Начало на 7 полосе.

Индия существовали свои разновидности солнечных часов, которые различались по конструкции.



Водяные часы представляли собой сосуд цилиндрической формы, из которого истекла по каплям вода. Время определялось по количеству истёкшей воды. Такие часы были распространены в Египте, Вавилоне, Риме. Однако существовала и другая разновидность водяных часов, которая была распространена в странах Азии – плавающий сосуд наполнялся водой, которая поступала через небольшое отверстие.



Песочные часы всем нам знакомы. Они существовали и до нашей эры, в средние века их разработка была усовершенствована. Для точности часов большое значение имело

качество песка и равномерность его сыпучести, он изготавливался специально. Использовался мелкий порошок чёрного мрамора, а также песок из свинцовой и цинковой пыли, предварительно проходивший обработку, и другие виды песка.



Время определяли также и с помощью огня. Огненные часы были в древности очень распространены, особенно в домах. Существовали разные типы таких часов

– свечные, фитильные, лампадные. В Китае, где, как считается, огненные часы появились впервые, была распространена разновидность, состоявшая из основы, сделанной из горючего материала (в виде спирали или палочки), и прикреплённых к ней металлических шариков. При сгорании определённого промежутка основы шарики падали, таким образом отбивая время.

В Европе популярностью пользовались свечные часы, которые позволяли определять время по количеству сгоревшего воска. Эта разновидность была особенно распространена в монастырях и церквях.

ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Можно упомянуть и о таком способе определения времени в древности, как ориентирование по звёздам. В Древнем Египте существовали звездные карты, по которым египетские наблюдатели при использовании пассажного инструмента ориентировались в ночном времени.

Следует отметить, что в древнем Египте также существовало деление дня и ночи на 12 часов, однако часы были неодинаковой длины. Летом дневные часы были длиннее, ночные – короче, зимой же наоборот. Месяц по египетскому календарю состоял из 30 дней, год насчитывал 3 сезона по 4 месяца каждый. Для египтян Нил служил основой жизни, и сезоны были тесно связаны с событиями вокруг этой реки: время разлива реки (ахет), время выхода земли из-под воды и начала земледелия (перет) и время низкой воды (шему).

Новый год египтяне праздновали в сентябре, с появлением на небе звезды Сириус.

В Древнем Риме год насчитывал всего 10 месяцев (304 дня). Начало года приходилось на март. В дальнейшем римский календарь подвергся изменениям – Юлием Цезарем был установлен календарный год из двенадцати месяцев, начало которого было определено на 1 января, поскольку в этот день римские консулы вступали в должность, и начинался новый хозяйственный цикл. Этот календарь получил название юлианского. Названия месяцев, которые привычны нам с детства – январь, февраль, март и т.д. – пришли к нам из Рима.

В наше время в большинстве стран отсчёт времени ведётся от Рождества Христова, когда был принят григорианский календарь. Однако существуют и иные варианты отсчёта времени. К примеру, в Израиле летосчисление ведётся от сотворения мира, которое датируется на 3761 г. до н.э. согласно положениям иудаизма. Год в иудейском календаре бывает 3-х видов – правильный, состоящий из 354 дней, достаточный, насчитывающий 355 дней, и недостаточный, состоящий из 353 дней. В високосный год прибавляется один дополнительный месяц.

Всем известен китайский календарь, в котором каждый год посвящён определённому животному. Сначала в Китае придерживались именно его, однако со становлением коммунизма в этой стране произошёл переход на григорианский календарь. Восточный календарь используется в Китае и сегодня для определения дат праздников, например: Праздника весны (китайский Новый год) и Праздника середины осени. Новый год в Китае – переменный праздник и приходится на «День первого новолуния», которое находится в промежутке между 21 января и 21 февраля.

На сегодняшний день существуют и другие примеры систем отсчёта времени, отражающие видение мира и традиции создавших их народов.

Галина Николаевна БУЛАХОВА,
учитель математики

Уголок любопытных фактов

14 вещей во французских школах, которых нам отчаянно не хватает

Конечно, французская и привычная нам системы образования в чём-то похожи. Согласно конституции, любой ребёнок обязан пройти бесплатное обучение в средней школе, по окончании которого он сдаёт выпускные экзамены и получает аттестат зрелости. Ну а дальше начинаются различия, да такие, что иногда дух захватывает.

Мы попытались разобраться, чем отличается обучение во Французской Республике от отечественного. Кажется, нам есть чему поучиться.

1. Французские дети вкалывают в школе полный рабочий день.



В средних и старших классах дети часто учатся с 8.00 до 18.00 5 дней в неделю. Правда, в среду ученики получают своеобразный выходной – они приходят в школу на полдня. Вообще, французы очень обеспокоены качеством образования, так что дети обречены грызть гранит науки целыми днями.

2. Школьники не избалованы переменками и долго сидят на уроках.

На один урок во французской школе отводится не 40 ми-



нут, как мы привыкли, а все 55 или целый час. Причём перемен, на которых можно поболтать с одноклассниками и побегать по коридору, нет. Между занятиями предусмотрены короткие 5-минутные перерывы, которые тратятся на переход из кабинета в кабинет. Дети жалуются, что времени не остаётся даже для похода в туалет. Зато на обеденный перерыв у детей есть 1,5-2 часа, в течение которых можно и поесть, и погулять, и отдохнуть.

3. Списывание – один из самых страшных грехов.



Если учитель заметит ребёнка со шпаргалкой, он доложит об этом родителям, запишет сообщение об инциденте в личное дело и вынесет наказание по собственному усмотрению. Педагог может отобрать телефон, заставить ученика исписать лист выражением вроде «Я больше никогда не буду списы-

вать» или снизить оценку вдвое. За списывание на выпускных экзаменах учеников могут даже исключить из заведения.

4. ЕНТ – невинная забава по сравнению с выпускными экзаменами во Франции.

Выпускники французских школ тоже сдают что-то вроде ЕНТ, только в несколько раз сложнее. Этот комплекс экзаменов называется БАК (фр. BAC, baccalauréat), так что выпускники здесь поголовно становятся бакалаврами. Если у нас к сдаче обязательны 2 предмета, то французы сдают 13 дисциплин, причём некоторые дважды: устно и письменно. Система подсчёта баллов весьма мудрёная: один успешно сданный экзамен может повысить результаты другого. Однако, несмотря на сложность, БАК сдают 90% учеников, к тому же он даёт право безо всяких тестов поступить в выбранный вуз.

5. Родители всегда в курсе того, как учится их ребёнок (и его одноклассники).



В конце каждого триместра французские родители получают электронные письма с детальным отчётом об успехах ребёнка. Учитель составляет подробные графики успеваемости по сравнению с предыдущими периодами. К тому же в классе существуют анонимные рейтинги (с ними тоже знакомят родителей), где указаны средний балл по классу и результаты ученика в сравнении с одноклассниками.

Продолжение на 10 полосе.

Спасибо, Дедушка Мороз...



Спасибо, Дедушка Мороз,
Подарок твой чудесен!
Волшебный след волшеб-
ных лыж

Во всём лесу известен!
Здоровье дарят нам они
И из любой вытащат беды!

Вика ФОМИНА,
ученица 2 «А» класса



Спасибо, Дедушка Мороз,
Подарок твой чудесен!
Ты чудеса в наш дом принёс,
Мир волшебства и песен!

София БАБАЕВА,
ученица 2 «А» класса



Спасибо, Дедушка Мороз,
Подарок твой чудесен!
За это мы тебе споём
Хороших много песен!

Лера ВОЛКОДАВ,
ученица 2 «А» класса



Спасибо, Дедушка Мороз,
Подарок твой чудесен!
На лыжах ездим каждый день –
Такой нам спорт полезен!

Валерия Фоменко,
ученица 2 «А» класса

Дорогие ребята! Итак, вы написали свой первый в жизни рассказ. Вы его несколько раз перечитали, проверили орфографию и пунктуацию, что-то изменили, что-то подправили... В общем, рукопись, как говорится, готова «не гореть». И тут на горизонте возникает вопрос: «Что с этим рассказом делать?».

Ответ прост: отправляйте ваши рассказы, очерки, стихотворения на электронную почту нашей редакции, и мы обязательно разместим их на страницах «Гимназического вестника».

Email: Artusha08@mail.ru.

Держайте, дорогие друзья!

Ред. коллегия

Уголок любопытных фактов

14 вещей во французских школах, которых нам отчаянно не хватает

Начало на 9 полосе.

6. Здесь принята странная, но крутая система оценок.

Во Франции действует 20-балльная система оценок. И если в наших школах критерии выставления отметок

не всегда ясны (маленькая ошибка может «откусить» целый балл), то французские учителя имеют куда больший простор для оценки работы ученика. Однако получить двадцатку нелегко, оценка в 16-17 баллов стоит на грани с гениальностью. Для того,



чтобы получить такую отметку, недостаточно написать чисто и без ошибок: ученик должен выдать какую-то гениальную мысль или неожиданное решение задачи. Сами французы не очень-то довольны системой и считают, что по 5-балльной шкале учиться гораздо легче. А вы как думаете?

Продолжение
в следующем номере.



Примите самые тёплые и искренние поздравления!

**Прекрасные коллеги и великолепные женщины!
От чистого сердца поздравляем вас с Днём рождения!**

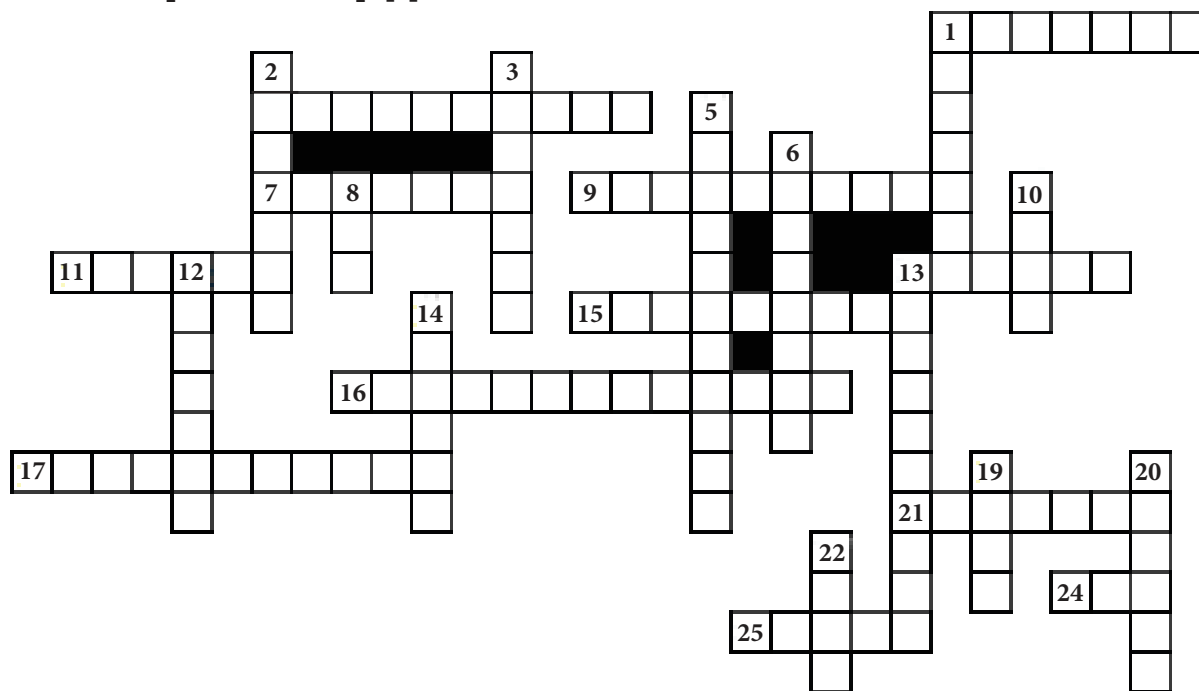
Желаем вам яркого света в жизни и радостных праздников души, преуспевать во всех делах и задумках, обворожительной красоты и неимоверной доброты сердца, великих успехов и достижений, доброго здоровья и чудесного настроения!

*В работе сложностей немало,
Но на повестке позитив...
Больших профессионалов
Поздравить хочет коллектив.*

*Желаем вам реализаций
И лёгких жизненных путей.
Любви, признания, оценок
И воплощения идей.*

*В карьере – выгодных решений,
В семье – надёжный, верный тыл.
Достатка, радости, свершений
И долгих лет, и крепких сил!*

Кроссворд: «Весёлая математика»



По горизонтали:

1. Учёный, который обессмертил предмет своей одежды.
4. То, что приходится делать в уме, если нет калькулятора.
7. Любимое действие друзей-товарищей.
9. Учебник, напичканный задачками.
11. Ну, очень трудный вопрос!
13. Учёный, прозревший после удара по голове.
15. Математическое действие, воспетое в песне Шаинского.
16. Близкий родственник квадрата.
17. Школьная крыса.
21. От сих до сих.
24. Богатый родственник квадрата. Богаче квадрата в шесть раз.
25. Барабанные звуки перед началом сражения.

По вертикали:

1. То, чем богаче родственник из 24.
2. Приведённый в чувства ромб.
3. Путь к ответу.
5. Зловещее место в Бермудах.

6. Что бывает даже у Солнца, а не только у простого ученика.

8. Проблеск света в тёмном царстве.

10. Что бывает даже у простого ученика, если очень постараться.

12. Учёный, который любил купаться в ванной.

13. Подруга ошибки.

14. Дорога, которую мы выбираем.

19. Дырка от бублика.

20. Забор для математических действий.

22. Привычное место непослушного ребёнка.

Дорогие ребята, проверьте себя!

Ответы в следующем номере.

**Кроссворд подготовила
Галина Николаевна БУЛАХОВА,
учитель математики**

Ответы к кроссворду: «Любителям геометрии» (8 класс), опубликованному в № 10 (36) Январь, 2020.

По горизонтали: 1. Равновеликие. 3. Квадрат. 6. Параллелограмм. 7. Треугольник. 9. Четыре.

По вертикали: 2. Прямоугольник. 4. Восемь. 5. Двенадцать. 8. Сорок.

Дорогие ребята!

Если вы пишете сказки, рассказы или стихи, хорошо рисуете или у вас получаются замечательные фотографии – присылайте их нам, и они обязательно попадут в нашу газету. Ждём ваших писем.

Свои работы вы можете отправлять на электронный адрес: **Artusha08@mail.ru**

или заносить в кабинеты
№ 52 (кабинет химии) или **№ 35** –
Елене Батуевне РЫЧАГОВОЙ.

Над выпуском работали ученики и педагоги гимназии. Газета выходит на казахском, русском, английском, немецком и французском языках. Распространяется в гимназии.

Периодичность выхода: каждый месяц.

Перепечатка и использование материалов, опубликованных в «Гимназическом вестнике», разрешаются только с письменного согласия редакционной коллегии.

Учредитель:

Частная Гуманитарная Гимназия г. Есик

Адрес редакции: Алматинская область,
Енбекшиказахский район, г. Есик, ул. Абая, 138.

Тел.: 8 (72775) 4-25-18.

E-mail: Artusha08@mail.ru.

Месячный тираж: 240 экз.

Заказ № 37.

Годовой тираж: 2880 экз.

